



ISTITUTO COMPRENSIVO di ASIGLIANO V.SE (VC)  
Piazza Vittorio Veneto, 55 - 13022 Asigliano (VC)  
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 289  
PEO: [vcic80100a@istruzione.it](mailto:vcic80100a@istruzione.it) - PEC: [vcic80100a@pec.istruzione.it](mailto:vcic80100a@pec.istruzione.it)  
[www.icasigliano.edu.it](http://www.icasigliano.edu.it)



Deliberato dal C.D. del 23/10/2019 e dal Cdl del 28/10/2019

A.S. 2019/20

Dirigente Scolastico  
Giuseppe A. Solazzo

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE  
A.S. 2019/2020 – SCUOLA dell’Infanzia e Primaria**

**ASSE DISCIPLINARE: Storico-sociale**

**DISCIPLINA: Cittadinanza e Costituzione**

**COMPETENZA CHIAVE: Competenze Sociali e Civiche**

**COMPETENZE CHIAVE DELL’ ASSE: Competenze di base -Consapevolezza ed espressione culturale (*Identità storica*)**

**COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare ad Imparare - Competenza Digitale**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>Riconosce la propria identità.</p> <p>Rispetta semplici norme di comportamento.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Coglie il significato di “cura della Terra”.</p> <p>Riconosce ed esprime le proprie ed altrui emozioni.</p> <p>Mostra interesse verso l’interculturalità.</p> <p>Indica i propri diritti e propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</p> <p>Mostra attenzione verso l’altro diverso da sé.</p> <p>Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo.</p> <p>Attua comportamenti di collaborazione e di rispetto.</p> <p>Riconosce ciò che è bene e ciò che è male</p> <p>Riconosce i propri e altrui bisogni in un contesto di unicità.</p>	<p>Prendere coscienza della propria identità.</p> <p>Accettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</p> <p>Rispettare l’ambiente.</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Cogliere il significato delle feste e delle tradizioni proprie e altrui.</p> <p>Conoscere i propri diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevole e rispettoso delle differenze.</p> <p>Manifestare forme di solidarietà.</p> <p>Collaborare e cooperare.</p> <p>Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace.</p> <p>Comprendere la peculiarità e l’unicità che caratterizzano ogni individuo.</p>	<p>Identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Le regole della scuola e della comunità.</p> <p>Condivisione dei giochi e del materiale scolastico.</p> <p>Sensibilizzare il bambino alla cura dell’ambiente che lo circonda.</p> <p>Conoscere le emozioni attraverso racconti, immagini e supporti multimediali.</p> <p>Conoscere le tradizioni della propria famiglia e del territorio.</p> <p>Universalità dei diritti e dei doveri dell’infanzia.</p> <p>Diversità come valore e risorsa.</p> <p>Inclusività.</p> <p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Senso etico e morale.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza e unicità.</p>	<p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Analisi della vita quotidiana della classe, rilevandone i problemi, le cause e le possibili soluzioni.</p> <p>Costruire una mappa della città indicando la posizione dei servizi pubblici essenziali</p> <p>Come funzionano e come sono strutturati gli enti locali: il mio comune, la mia provincia, la mia regione</p> <p>Costruire dei percorsi simulati di Educazione Stradale per poter osservare le regole del codice come pedoni e ciclisti</p> <p>In occasione delle uscite e/o visite guidate, osservare le norme di comportamento pubblico</p> <p>Costruire giochi di tipo regolativo per capire norme e funzioni</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>capacità di una corretta e proficua convivenza nel perseguire la legalità</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, verso gli altri e verso l’ambiente</p>		

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ASSE DISCIPLINARE: Storico-sociale**

**DISCIPLINA: Cittadinanza e Costituzione**

**COMPETENZA CHIAVE: Competenze Sociali e Civiche**

**COMPETENZE CHIAVE DELL' ASSE: Competenze di base in Scienze e Tecnologia- Consapevolezza ed espressione culturale (*Identità storica*)**

**COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare ad Imparare - Competenza Digitale - Spirito d'iniziativa ed Imprenditorialità**

**UdA DISCIPLINARI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>Riconoscere i meccanismi di organizzazioni statali e civili che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali su cui si fonda la Costituzione Italiana;</p> <p>Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili nella vita comunitaria;</p> <p>Sviluppare il rispetto delle diversità attraverso il confronto e il dialogo;</p> <p>Riconoscersi come persona responsabile in grado di intervenire sulla realtà, apportando un contributo positivo</p>	<p>Comprendere la funzione delle norme per tutelare i diritti dei cittadini</p> <p>Conoscere la struttura di una norma</p> <p>Spiegare la differenza tra norma, regola e fatto</p> <p>Indicare la nascita, gli scopi e le attività del comune, della provincia e della regione</p> <p>Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Lavorare in gruppo per potersi confrontare e poter prestare aiuto a chi è in difficoltà</p>	<p>Significato di diritto, dovere, responsabilità, libertà</p> <p>Significato di regola, norma, fatto, sanzione</p> <p>Significato di tolleranza, lealtà, rispetto</p> <p>Principi generali delle organizzazioni degli enti locali</p> <p>I diritti dell'uomo e dell'infanzia</p> <p>Principi di sicurezza e prevenzione</p> <p>I fenomeni sociali: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi</p> <p>L'importanza dell'informazione e dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Analisi della vita quotidiana della classe, rilevandone i problemi, le cause e le possibili soluzioni</p> <p>Costruire una mappa della città indicando la posizione dei servizi pubblici essenziali</p> <p>Come funzionano e come sono strutturati gli enti locali: il mio comune, la mia provincia, la mia regione</p> <p>Costruire dei percorsi simulati di Educazione Stradale per poter osservare le regole del codice come pedoni e ciclisti</p> <p>In occasione delle uscite e/o visite guidate, osservare le norme di comportamento pubblico</p> <p>Costruire giochi di tipo regolativo per capire norme e funzioni</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento di classe</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettandone il proprio punto di vista</p>		
<p>Capacità di una corretta e proficua convivenza nel perseguire la legalità</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente</p>			
<b>UdA INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Denominazione</b>		<b>Tempi svolgimento</b>

e/o VERTICALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Quadrimestre</li> <li>• II Quadrimestre</li> <li>• Intero A.S.</li> </ul>
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Formula dell'interrogazione/spiegazione  Correzione e controllo dei quaderni  Lezioni frontali e partecipate  Lavori Individuali e di gruppo  Libro di Testo e Fotocopie fornite dal docente  Strumenti Multimediali ed Audiovisivi  Carte Storiche, Tematiche, Mute  Atlante Storico  Uscite sul Territorio</p>	
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<p>Presentare una piccola quantità di lavoro.  Chiarire e semplificare le consegne.  Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico.  Diversificare i tempi di lavoro scolastico.  Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.  Anticipare l'argomento che si andrà a trattare.  Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p>	
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<p>Favorire un metodo induttivo.  Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle.  Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.  Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.  Task analysis</p>	
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b><u>Strumenti compensativi</u></b>  Utilizzo di libri digitali.  Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).  Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <p><b><u>Misure dispensative</u></b>  Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità.  Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.  Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale).  Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)  Nelle verifiche, riduzione adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.  Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.  Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.  Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione.  Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.  Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi.</p>	

<b>VERIFICA</b>	<p>Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina, oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti.</p> <p>L'indagine valutativa sarà, pertanto, indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.</p> <p>La verifica casuale quotidiana, che testimonia l'attenzione e l'interesse degli allievi, sarà affiancata dalla verifica tradizionale (almeno due a quadrimestre), su una congrua porzione del programma, sempre annunciata almeno una settimana prima e nel rispetto degli impegni di studio degli allievi.</p> <p>Le verifiche di apprendimento avverranno, fondamentalmente, attraverso forme di produzione orale.</p> <p><b><u>Sono forme di verifica orale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commento orale ad un testo dato, secondo istruzioni sul tempo da impiegare e sul linguaggio appropriato;</li> <li>• l'esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, su argomenti del programma svolto;</li> <li>• il colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;</li> <li>• l'interrogazione per ottenere risposte puntuali sui dati di conoscenza acquisiti.</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<p>Interrogazioni programmate e non sovrapposte.</p> <p>Interrogazioni a gruppi o a coppie.</p> <p>Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno,)</p> <p>Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida.</p> <p>Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.</p> <p>Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.</p> <p>Prove di verifica scritta personalizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> con numero minore di richieste,</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse,</li> <li><input type="checkbox"/> variante vero/falso,</li> <li><input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino,</li> <li><input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale).</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Nelle operazioni di valutazione sarà presa in considerazione la crescita culturale e umana degli alunni.</p> <p>In sede di valutazione, si misureranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il livello di conoscenze, competenze e capacità raggiunto rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>• l'impegno profuso nel tentativo di superare le difficoltà e di allargare i propri orizzonti culturali;</li> <li>• la partecipazione attiva e la pertinenza degli interventi;</li> <li>• la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>• l'utilizzo e l'organizzazione del materiale personale e/o distribuito;</li> <li>• le capacità organizzative.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)</p> <p>Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.</p> <p>Premiare i progressi e gli sforzi.</p> <p>Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione.</p> <p>Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	<p>Semplificazione dei contenuti</p> <p>Reiterazione degli interventi didattici</p> <p>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>• ssiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</p> <p>Lezioni individualizzate a piccoli gruppi</p> <p>Verifiche su argomenti stabiliti tra docente ed alunni (per poi, gradualmente, passare a</p>

verifiche non programmate)
<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b> <b>A.S. 2019/2020 - CLASSE II<sup>A</sup> SEZ. A-B Asigliano e A Villata</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ASSE DISCIPLINARE: Storico-sociale</b> <span style="float: right;"><b>DISCIPLINA: Cittadinanza e Costituzione</b></span>
<b>COMPETENZA CHIAVE: Competenze Sociali e Civiche</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'A SSE: Competenze di base in Scienze e Tecnologia- Consapevolezza ed espressione culturale (<i>Identità storica</i>)</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare ad Imparare - Competenza Digitale - Spirito d'iniziativa ed Imprenditorialità</b>

UdA DISCIPLINARI			
<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	<i>COMPITI DI REALTA'</i>
<p>Riconoscere i meccanismi di organizzazioni statali e civili che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali su cui si fonda la Costituzione Italiana;</p> <p>Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili nella vita comunitaria;</p> <p>Sviluppare il rispetto delle diversità attraverso il confronto e il dialogo;</p> <p>Riconoscersi come persona responsabile in grado di intervenire sulla realtà, apportando un contributo positivo</p>	<p>Comprendere la funzione delle norme per tutelare i diritti dei cittadini</p> <p>Conoscere la struttura di una norma</p> <p>Spiegare la differenza tra norma, regola e fatto</p> <p>Indicare la nascita, gli scopi e le attività del comune, della provincia e della regione</p> <p>Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere i principali organismi umanitari e di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Lavorare in gruppo per potersi confrontare e poter prestare aiuto a chi è in difficoltà</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento di classe</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettandone il proprio punto di vista</p>	<p>Significato di diritto, dovere, responsabilità, libertà</p> <p>Significato di regola, norma, fatto, sanzione</p> <p>Significato di tolleranza, lealtà, rispetto</p> <p>Iter di una Legge</p> <p>I diritti dell'uomo e dell'infanzia</p> <p>Norme fondamentali del codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza e prevenzione</p> <p>I fenomeni sociali: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi</p> <p>L'importanza dell'informazione e dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Analisi della vita quotidiana della classe, rilevandone i problemi, le cause e le possibili soluzioni</p> <p>Costruire dei percorsi simulati di Educazione Stradale per poter osservare le regole del codice come pedoni e ciclisti</p> <p>In occasione delle uscite e/o visite guidate, osservare le norme di comportamento pubblico</p> <p>Costruire giochi di tipo regolativo per capire norme e funzioni</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<p>Capacità di una corretta e proficua convivenza nel perseguire la legalità</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di</p>			

regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione			
<b>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</b>	<b>Denominazione</b>		<b>Tempi svolgimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I Quadrimestre</b></li> <li>• <b>II Quadrimestre</b></li> <li>• <b>Intero A.S.</b></li> </ul>
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Formula dell'interrogazione/spiegazione  Correzione e controllo dei quaderni  Lezioni frontali e partecipate  Lavori Individuali e di gruppo  Libro di Testo e Fotocopie fornite dal docente  Strumenti Multimediali ed Audiovisivi  Carte Storiche, Tematiche, Mute  Atlante Storico  Uscite sul Territorio</p>		
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<p>Presentare una piccola quantità di lavoro.  Chiarire e semplificare le consegne.  Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico.  Diversificare i tempi di lavoro scolastico.  Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.  Anticipare l'argomento che si andrà a trattare.  Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p>		
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<p>Favorire un metodo induttivo.  Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle.  Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.  Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.  Task analysis</p>		
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b><u>Strumenti compensativi</u></b>  Utilizzo di libri digitali.  Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).  Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <p><b><u>Misure dispensive</u></b>  Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità.  Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.  Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale).  Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)  Nelle verifiche, riduzione adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.  Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.  Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.  Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione.  Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.  Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta</p>		



	trascrizione di compiti/avvisi.
<b>VERIFICA</b>	<p>Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina, oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti.</p> <p>L'indagine valutativa sarà, pertanto, indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.</p> <p>La verifica casuale quotidiana, che testimonia l'attenzione e l'interesse degli allievi, sarà affiancata dalla verifica tradizionale (almeno due a quadrimestre), su una congrua porzione del programma, sempre annunciata almeno una settimana prima e nel rispetto degli impegni di studio degli allievi.</p> <p>Le verifiche di apprendimento avverranno, fondamentalmente, attraverso forme di produzione orale.</p> <p><b><u>Sono forme di verifica orale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commento orale ad un testo dato, secondo istruzioni sul tempo da impiegare e sul linguaggio appropriato;</li> <li>• l'esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, su argomenti del programma svolto;</li> <li>• il colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;</li> <li>• l'interrogazione per ottenere risposte puntuali sui dati di conoscenza acquisiti.</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<p>Interrogazioni programmate e non sovrapposte.</p> <p>Interrogazioni a gruppi o a coppie.</p> <p>Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno,)</p> <p>Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida.</p> <p>Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.</p> <p>Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.</p> <p>Prove di verifica scritta personalizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> con numero minore di richieste,</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse,</li> <li><input type="checkbox"/> variante vero/falso,</li> <li><input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino,</li> <li><input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale).</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Nelle operazioni di valutazione sarà presa in considerazione la crescita culturale e umana degli alunni.</p> <p>In sede di valutazione, si misureranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il livello di conoscenze, competenze e capacità raggiunto rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>• l'impegno profuso nel tentativo di superare le difficoltà e di allargare i propri orizzonti culturali;</li> <li>• la partecipazione attiva e la pertinenza degli interventi;</li> <li>• la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>• l'utilizzo e l'organizzazione del materiale personale e/o distribuito</li> <li>• le capacità organizzative.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)</p> <p>Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.</p> <p>Premiare i progressi e gli sforzi.</p> <p>Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione.</p> <p>Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	<p>Semplificazione dei contenuti</p> <p>Reiterazione degli interventi didattici</p> <p>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</p> <p>Lezioni individualizzate a piccoli gruppi</p> <p>Verifiche su argomenti stabiliti tra docente ed alunni (per poi, gradualmente, passare a verifiche non programmate)</p>



**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**A.S. 2016/2017 - CLASSE III<sup>A</sup> SEZ. A-B Asigliano e A Villata**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ASSE DISCIPLINARE: Storico-sociale**

**DISCIPLINA: Cittadinanza e Costituzione**

**COMPETENZA CHIAVE: Competenze Sociali e Civiche**

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Competenze di base in Scienze e Tecnologia- Consapevolezza ed espressione culturale (*Identità storica*)**

**COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare ad Imparare - Competenza Digitale - Spirito d'iniziativa ed Imprenditorialità**

**UdA DISCIPLINARI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>Riconoscere i meccanismi di organizzazioni statali e civili che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali su cui si fonda la Costituzione Italiana;</p> <p>Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili nella vita comunitaria;</p> <p>Sviluppare il rispetto delle diversità attraverso il confronto e il dialogo;</p> <p>Riconoscersi come persona responsabile in grado di intervenire sulla realtà, apportando un contributo positivo</p>	<p>Comprendere la funzione delle norme per tutelare i diritti dei cittadini</p> <p>Conoscere la struttura di una norma</p> <p>Spiegare la differenza tra norma, regola e fatto</p> <p>Distinguere gli organi e le funzioni dello Stato</p> <p>Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere i principali organismi umanitari e di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>Significato di diritto, dovere, responsabilità, libertà</p> <p>Significato di regola, norma, fatto, sanzione</p> <p>Significato di tolleranza, lealtà, rispetto</p> <p>Iter di una Legge</p> <p>I diritti dell'uomo e dell'infanzia</p> <p>Norme fondamentali del codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza e prevenzione</p> <p>I fenomeni sociali: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi</p> <p>L'importanza dell'informazione e dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Analisi della vita quotidiana della classe, rilevandone i problemi, le cause e le possibili soluzioni</p> <p>Costruire dei percorsi simulati di Educazione Stradale per poter osservare le regole del codice come pedoni e ciclisti</p> <p>In occasione delle uscite e/o visite guidate, osservare le norme di comportamento pubblico</p> <p>Simulazione di un processo</p> <p>Costruire giochi di tipo regolativo per capire norme e funzioni</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>Comprendere l'importanza della tassazione per il buon funzionamento dello Stato</p>		
<p>Capacità di una corretta e proficua convivenza nel perseguire la legalità</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente</p>	<p>Lavorare in gruppo per potersi confrontare e poter prestare aiuto a chi è in difficoltà</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettandone il proprio punto di vista</p>		

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione  Interiorizzare valori etici			
<b>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</b>	<b>Denominazione</b>		<b>Tempi svolgimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I Quadrimestre</b></li> <li>• <b>II Quadrimestre</b></li> <li>• <b>Intero A.S.</b></li> </ul>
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Formula dell'interrogazione/spiegazione  Correzione e controllo dei quaderni  Lezioni frontali e partecipate  Lavori Individuali e di gruppo  Libro di Testo e Fotocopie fornite dal docente  Strumenti Multimediali ed Audiovisivi  Carte Storiche, Tematiche, Mute  Atlante Storico  Uscite sul Territorio</p>		
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<p>Presentare una piccola quantità di lavoro.  Chiarire e semplificare le consegne.  Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico.  Diversificare i tempi di lavoro scolastico.  Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.  Anticipare l'argomento che si andrà a trattare.  Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p>		
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<p>Favorire un metodo induttivo.  Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle.  Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.  Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.  Task analysis</p>		
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b><u>Strumenti compensativi</u></b>  Utilizzo di libri digitali.  Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).  Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <p><b><u>Misure dispensative</u></b>  Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità.  Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.  Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale).  Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)  Nelle verifiche, riduzione adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.  Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.  Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto</p>		

	<p>digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.</p> <p>Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione.</p> <p>Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.</p> <p>Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).</p>
<b>VERIFICA</b>	<p>Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina, oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti.</p> <p>L'indagine valutativa sarà, pertanto, indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.</p> <p>La verifica casuale quotidiana, che testimonia l'attenzione e l'interesse degli allievi, sarà affiancata dalla verifica tradizionale (almeno due a quadrimestre), su una congrua porzione del programma, sempre annunciata almeno una settimana prima e nel rispetto degli impegni di studio degli allievi.</p> <p>Le verifiche di apprendimento avverranno, fondamentalmente, attraverso forme di produzione orale.</p> <p><b><u>Sono forme di verifica orale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commento orale ad un testo dato, secondo istruzioni sul tempo da impiegare e sul linguaggio appropriato;</li> <li>• l'esposizione argomentata, con caratteri di coerenza e consistenza, su argomenti del programma svolto;</li> <li>• il colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;</li> <li>• l'interrogazione per ottenere risposte puntuali sui dati di conoscenza acquisiti.</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<p>Interrogazioni programmate e non sovrapposte.</p> <p>Interrogazioni a gruppi o a coppie.</p> <p>Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno,)</p> <p>Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida.</p> <p>Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.</p> <p>Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.</p> <p>Prove di verifica scritta personalizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> con numero minore di richieste,</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse,</li> <li><input type="checkbox"/> variante vero/falso,</li> <li><input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino,</li> <li><input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale).</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Nelle operazioni di valutazione sarà presa in considerazione la crescita culturale e umana degli alunni.</p> <p>In sede di valutazione, si misureranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il livello di conoscenze, competenze e capacità raggiunto rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>• l'impegno profuso nel tentativo di superare le difficoltà e di allargare i propri orizzonti culturali;</li> <li>• la partecipazione attiva e la pertinenza degli interventi;</li> <li>• la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>• l'utilizzo e l'organizzazione del materiale personale e/o distribuito</li> <li>• le capacità organizzative.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)</p> <p>Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.</p> <p>Premiare i progressi e gli sforzi.</p> <p>Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione.</p> <p>Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
	Semplificazione dei contenuti

<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	Reiterazione degli interventi didattici Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ssiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami Lezioni individualizzate a piccoli gruppi Verifiche su argomenti stabiliti tra docente ed alunni (per poi, gradualmente, passare a verifiche non programmate)
--------------------------------------	--